

## СПРАВКА

### о проявлении показателя качества дошкольного образования

#### 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

##### 2.2.5. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В МОУ Детском саду №229 созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В МОУ функционируют две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО, которая разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО. АООП разработана в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Реализуемая Программа позволяет построить систему работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа) и с 6 до 7 лет (подготовительная группа), предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Система мониторинга построена с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. (А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.). Обследование речи детей проводится по 4 блокам: раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера; неречевые психические функции; моторная сфера; произносительная сторона речи и речевые психические функции. Результаты стартовой диагностики используются при: планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной); отборе методов, приемов и технологий; комплектовании подгрупп для организации деятельности; составлении плана индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год с каждым ребенком. В ДОО итоговая диагностика - сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в речевом развитии детей. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы. При проведении мониторинга в группах компенсирующей направленности в качестве методического, наглядно-дидактического обеспечения используются: Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.;ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013., Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.,

А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 4 учителя- логопеда, педагог-психолог, воспитатели групп с ОНР. Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию по работе с детьми с ОВЗ на курсах переподготовки кадров.

В ДОО функционируют два логопедических кабинета и кабинет педагога-психолога. Эти кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями РППС для детей с ОВЗ.

Логопедические кабинеты представляют собой специально оборудованные помещения для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинеты оснащены наглядно-методическим материалом и разнообразными пособиями, оборудованы мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей. В каждом из кабинетов имеется: - зеркало с дополнительной подсветкой, предназначенное для развития артикуляционной моторики, для закрепления, дифференциации и поэтапной автоматизации звуков; - стол возле зеркала для индивидуальной работы с детьми. В одном из кабинетов есть интерактивное зеркало АЛМА – это исключительный инструмент для коррекции речи ребенка. Зеркало имеет правильную форму, с ним удобно проводить упражнения по артикуляционной гимнастике и постановке звуков.

В логопедических кабинетах имеются различные пособия: авторское наглядно – дидактическое пособие «Сказочный город звуков и букв», которое направлено на развитие фонематического слуха и подготовку к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Данное пособие дает возможность детям, при помощи зрительной символики, научиться анализу и синтезу звукового состава слова. Авторское наглядно-дидактическое пособие «Времена года» направлено на развитие у дошкольников с речевыми нарушениями усвоения временных отрезков, а также на развитие связной речи. Предлагаемое пособие помогает наглядно воспринимать абстрактные понятия отрезков времени, легче их запоминать и впоследствии воспроизводить. Авторское наглядно-дидактическое пособие «Звуковые лабиринты». Это пособие направлено на коррекцию и профилактику нарушений дифференциации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста.

Кабинет педагога-психолога «Комната релаксации» – это организованная пространственно-развивающая среда с установленным специальным оборудованием, положительно воздействующим на органы чувств человека. Занятия в кабинете с детьми дошкольного возраста организуются в соответствии с комплексной программой детского сада и программой педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа с использованием современного сенсорного оборудования проводится педагогом-психологом дошкольного учреждения с детьми групп компенсирующей направленности с ОНР. Комната релаксации включает в себя: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной; звёздный дождь с настенным гребнем; интерактивное панно «Цветные фигуры -4»; пуфик-кресло с гранулами; интерактивный стол с песком. Взаимодействие ребёнка с интерактивным оборудованием стимулирует развитие вербальной коммуникации, как благоприятная среда для детей с речевыми нарушениями в группах ОНР.

Предметно-развивающая среда коррекционных групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ оборудована коррекционными центрами. Они представляет собой специально оборудованное пространство для индивидуальной и подгрупповой работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не

формальным, а очень тесным и плодотворным. Весь материал соответствует возрасту детей.

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат безопасна, содержательно-насыщена, трансформируема, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей.

В пространстве групп имеются центры, оснащенные необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, приспособленным для детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов.

В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий, в том числе и детей с ОВЗ.

Все средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации, адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду детей-инвалидов, осваивающих программу реабилитации нет. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в ДОУ, но ограничения их здоровья не требует специальных условий.

Оборудование для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов планируется установить по мере поступления финансирования. Официальный сайт имеет версию для слабовидящих.

Справку подготовила старший воспитатель МОУ Детского сада №229 Н.В. Гасанова